

# Integrado en la sociedad

## Hogar / CT

### “Gran familia atípica”

---

Nuestro objetivo ha sido y es aportar y promover cuidado y tratamiento de alta calidad, además de atención global y educación, a niños y adolescentes que han sufrido graves deprivaciones emocionales, tratando de llegar a conseguir su máxima integración posible en las áreas personal, educativa, social y familiar, en un entorno abierto y multidisciplinar.

La integración social en múltiples ámbitos:

- Integración en los medios sociales, culturales, deportivos y lúdicos del barrio y de la ciudad.
- Utilización de los servicios médicos públicos de la zona en un contexto amplio de educación para la salud.
- Establecimiento de una relación de conocimiento y cooperación con los servicios sociales, religiosos, ámbitos policiales de la zona; asesorando o informando a éstos sobre las diferentes patologías y estilos de los niños, sus conductas inadaptadas, rozando en ocasiones lo antisocial, el significado de las mismas, y el posible papel activo que todas estas agencias y servicios pueden jugar en la educación e integración social y global de los niños.

La actuación psicoterapéutica personal y personalizada podrá tener éxito solo si se enmarca en un proyecto de acción global y en una cotidiana actuación reparadora de integración educativa, social y familiar sobre todos y cada uno de los niños y adolescentes. Lograr esta integración, además de tener un efecto amplificador en la evolución positiva de la psicopatología de los chicos, va a contribuir de manera decisiva en la lucha por disminuir el stigma asociado a la enfermedad mental.

#### **Integración educativa**

Su consecución requiere facilitar a cada niño/adolescente el acceso al medio escolar más idóneo, acompañándole y apoyándole para que pueda conseguir el éxito escolar, manteniendo un contacto constante con los profesores y educadores (quienes plantean múltiples dificultades y demandan constante apoyo para mantener a estos niños/ adolescentes nuestros en sus centros escolares), y promoviendo una adecuada relación con sus compañeros. Creemos, al igual que otras instituciones de infancia, que educar es dar oportunidades y que la integración de los chicos en el medio escolar constituye una inmensa fuente de oportunidades de todo tipo, no sólo como medio de enriquecimiento personal y de formación académica, sino como mejora de su baja autoestima al poder sentirse integrados en un grupo de la misma edad, con quienes poder medir capacidades y límites de diferente matiz, lúdico, relacional e afectivo. Así como la oportunidad de, viviendo ya su integración escolar, poder tener expectativas de futuro más abiertas y esperanzadoras. Trabajamos para crear en ellos el deseo del conocimiento y el aprendizaje.

La baja exigencia y los cambios constantes de nuestro sistema educativo, ayuda poco a nuestros chicos y as lo entienden y manifiestan ellos, al decir, por ejemplo, que pudiendo pasar a 2º de la ESO con solo dos asignaturas aprobadas (suspensas todas las demás) o con seis actualmente... ¿para qué estudiar más?

## Integración social

En múltiples ámbitos:

- Integración en los medios sociales, culturales y deportivos del barrio y de la ciudad.
- Utilización de los servicios médicos públicos de la zona en un contexto amplio de educación para la salud.
- Establecimiento de una relación de conocimiento y cooperación con los servicios sociales, religiosos, ámbitos policiales, o lúdicos de la zona: asesorando o informando a éstos sobre las diferentes patologías y estilos de los niños, sus conductas inadaptadas, rozando en ocasiones lo antisocial, el significado de las mismas, y el posible papel activo que todas estas agencias y servicios pueden jugar en la educación e integración social y global de los niños.

Son varias las áreas que resultan fundamentales para ofrecer a nuestros niños y adolescente espacios y oportunidades donde continuar desarrollándose y repararse:

- **Actividades Deportivas** individuales como natación, patinaje... o deporte de equipo como baloncesto, fútbol, rugby.
- **Actividades terapéuticas complementarias:** piano, canto y artes plásticas/manualidades semanalmente y en cada uno de los Hogares/CT.
- Música y Danza: guitarra, batería, piano, ballet clásico, funky, zumba, baile español.
- **Educación religiosa en sus múltiples y diversas confesiones:** catolicismo (catequesis, asistencia a actividades parroquiales/sacramentos... para los chicos que así lo desean y solicitan); islam: asistencia a la Mezquita, Grupo intercultural sobre el islam.
- Ocio y Tiempo Libre (Club de Ocio, Scouts y campamentos varios). Todas estas actividades juegan un importante papel en lo que consideramos objetivo esencial de los Hogares: la integración social de los chicos. Todos tienen su o sus actividades extraescolares específicas.
- Actividades regulares de ocio, deporte y tiempo libre, para fomentar el disfrute sano del juego, la interrelación personal y el desarrollo físico, como son rutas en bicicleta, paseos a pie, patinaje...
- Estímulo del conocimiento y disfrute de la Naturaleza, a través del cuidado de pequeñas plantas, huertos, fuera y dentro de los hogares, cuidado de pequeñas mascotas domésticas que ellos eligen y ganan, tras demostrar unas mínimas capacidades de cuidado, así como la realización de excursiones y salidas frecuentes a diversos parajes de la Comunidad de Madrid y provincias cercanas: Segovia, Ávila, Toledo, Guadalajara.



- Actividades culturales de todo tipo, incluyendo frecuentes visitas a museos, exposiciones, ferias y jornadas de temas variados, así como a diferentes lugares de interés artístico, cultural o paisajístico.

En el Hogar tratamos de ofrecer los medios para que los chicos que lo deseen puedan desarrollar su espiritualidad con la práctica y la formación religiosa. Es esta una faceta que puede aportar riqueza a lo humano y que, desde la Asociación Mundial de Psiquiatría recomienda sea cuidada por los especialistas en sus pacientes.

Llegada la época estival consideramos fundamental ofrecer a los niños y adolescents una programación sólida que permita complementar la actividad y estructura propia del curso escolar, y que, tras tantos años de experiencia, valoramos de vital importancia. Para ello lo estructuramos a través de:

- **Programaciones semanales temáticas:** realizadas por el equipo de educadores terapéuticos y que persiguen el objetivo de disfrutar del ocio de múltiples formas.
- **Campamentos:** aquellos niños que muestran el deseo y valoramos que la experiencia les puede resultar beneficiosa, también en modalidad bilingüe, disfrutan de unos días en dicho contexto.
- **Vacaciones fuera del Hogar:** Cuando es posible, tanto por medios económicos como por lo estabilidad de los niños y adolescents, promovemos realizar esta salida familiar y veraniega, en la que sus educadores, con gran generosidad, organizan junto al resto del equipo la estancia en algún punto de la geografía española, siendo habitual destinos de costa a propuesta de los propios chicos. Cantabria, Cuenca, Ávila, Tarragona, Malaga... han sido algunos de los destinos elegidos en los últimos años.

Fiestas de cumpleaños, con tarta, velas, regalitos y merienda, que han tenido lugar con gran frecuencia (una o dos veces a mes) a lo ardo de estos dos años. Los chicos han aprendido a compartir y preparar la fiesta para otros y, aunque esperan con ilusión los regalos, las tarjetas y dedicatorias con e mensaje personalizado son esperadas con especial atención y colocadas con mimo en estanterías y cajones, permaneciendo en general bastante más tiempo que los propios Siempre pueden traer a dos o tres amigos a este tipo de fiestas v a pesar de la general dificultad de nuestros chicos en el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales. casi todos intentan invitar a alguien de fuera del Hogar y muchos lo consiguen de forma exitosa.

Fiestas de aniversario del Hogar y cenas y funciones de Navidad, con participación activa e ilusionada de los niños mediante una pequeña función de teatro, generalmente creada por/para ellos, incluidos algunos que ya se habían marchado del Hogar. Y preparación de todos los platos y postres por todos y cada uno de los miembros del equipo.

Otras celebraciones: el fin de curso y entrega de notas, la llegada de la primavera, celebraciones cívicas populares estacionales: verbenas del barrio, cabalgatas de Reyes, carnavales, procesiones de Semana Santa, carreras populares diversas, deportivas o con finalidad solidaria, concursos musicales, otras festividades religiosas, etc.

### **Integración familiar**

La gran mayoría de nuestros chicos carecen de familias estables y/o sanas. **La familia natural**, padre-madre-hijos, escasea demasiado en nuestro medio. La negligencia y el desamparo, el abuso o ambos, han sido frecuentes, cuando no constantes en la vida de muchos de nuestros niños v adolescents.



Muchos padres han desaparecido o están gravemente afectados por problemas secundarios a adicciones y/o diverso tipo de patología psiquiátrica grave. En algunos casos existen sin embargo figuras de referencia (madre o padre separados y en lucha activa, hermanos, algún tío, abuela o familiar) que, al menos aparentemente, tienen un nivel suficiente de "salud". Con estas personas mantenemos contacto regular y tratamos de realizar un tratamiento o un **trabajo psicoterapéutico de tipo familiar**, con el objetivo de que los chicos puedan entender mejor y aceptar su realidad familiar, y que las familias movilicen recursos internos que en ocasiones desconocen.

Intentamos mantener una alianza con los padres para que las intervenciones con los chicos sean complementarias y coherentes entre ambos; que los padres ayuden, dándole una imagen positiva del Hogar, a que el hijo se vincule y acepte la ayuda ofrecida desde el mismo; evitar situaciones en las que el chico pueda sentirse en conflicto de lealtades por tener que hacerse cargo de secretos familiares que impiden lograr una confianza suficiente hacia el hogar: ayudar a que se produzcan cambios en las dinámicas familiares patológicas previas.

Tratamos de trabajar con las capacidades personales y no con las carencias, tanto con los chicos como con el medio familiar, cuando éste existe.

Es éste un aspecto complejo y no fácil de nuestro trabajo, teniendo además que abordar gran número de sesiones y de entrevistas de trabajo familiar, con padre, madre, hermanos, abuelos paternos o maternos, dadas las relaciones negativas que frecuentemente presentan.