

Equipo multiprofesional Modelo Sirio

El trabajo en equipo es clave para que el desarrollo diario de todas las actividades que se llevan a cabo en la Comunidad Terapéutica logre los objetivos terapéutico- educativos. Por ello, es esencial mantener los siguientes objetivos:

Un objetivo fundamental de este Proyecto es y ha sido desde un principio, la formación y mantenimiento de un **equipo de profesionales**, cuidadores de infancia, suficientemente sólido, coherente, estable, contenedor, comprensivo y sin divergencias.

La puesta en marcha a comienzos de 2009 de nuestro **Grupo Balint**, semanal, de discusión y apoyo a los educadores y dirigido, en la actualidad, por un psicólogo externo, aporta a éstos formación de alta calidad, de modo constante y mantenido. En su marco se reflexiona y debate sobre las dificultades profesionales cotidianas y la búsqueda de nuevas o específicas soluciones. Uno de los temas trabajados en este Grupo Balint, desde el principio, fue el de la **identidad profesional del educador**.

Desarrollar y potenciar una buena identidad profesional va a tener un efecto preventivo sobre la aparición del burnout, y va a permitir mantener la motivación por el trabajo bien hecho a pesar de las críticas, que muchas veces se hacen desde otras instituciones, desde la sociedad en general, y desde los medios de comunicación en particular. Al trabajar con niños y adolescents con trastorno mental grave (TMG) según el modelo de Comunidad Terapéutica, todo lo que ocurre es terapéutico, se le da una mirada, un sentido y una finalidad terapéutica, también a las actividades del educador, que añade una dimensión terapéutica a la educativa. Por ello, se acuñó en el **Proyecto Sirio** el término de **Educador Terapéutico (ET)**, desarrollándolo y dotándolo de contenido.

La **vinculación y el sentido de pertenencia**, fundamental para los chicos, es de gran importancia también para todos y cada uno de los miembros del equipo ("lo que yo hago te afecta y lo que tú haces me afecta").

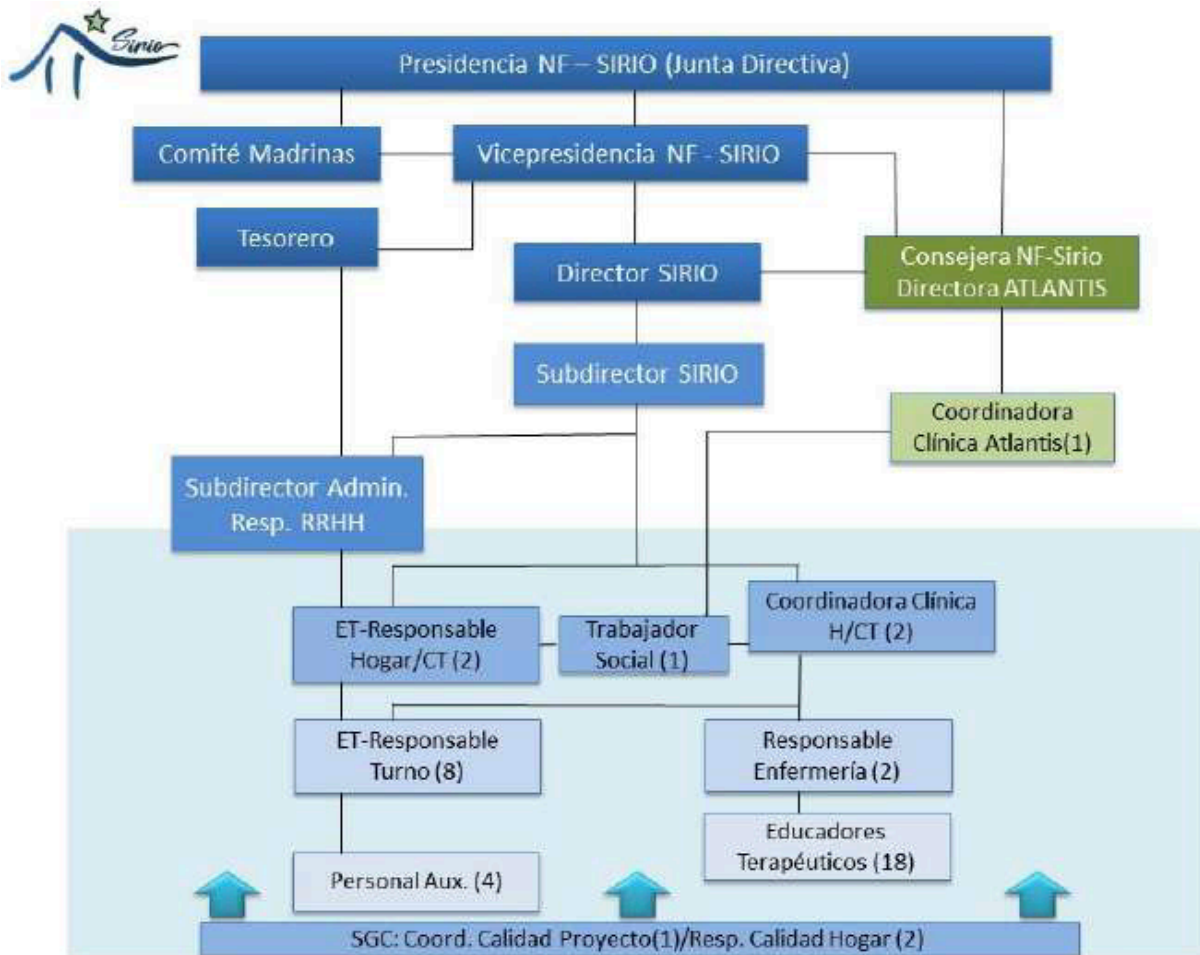
La **estabilidad, paridad entre mujeres y hombres** y abierto siempre a lo diferente (raza, religión, nacionalidad, estado civil, edad, etc.), como sucede en la sociedad en la que estamos inmersos, de los profesionales, es importante para los chicos, pues los cambios de personal no infrecuentemente son vividos como pérdidas o abandonos que se añaden a la larga historia de otras pérdidas y abandonos ya sufridas por los niños.

La **coherencia global** de las actitudes y las normas establecidas en equipo, la **comunicación** fluida y eficaz entre todos los miembros, la práctica reflexiva y la actitud autovalorativa y autocrítica son fundamentales para un grupo que está abierto a la influencia y al cambio.

Todo ello demanda una **implicación y disponibilidad responsables**, así como un **talante solidario** de todos los miembros del equipo en su trabajo con los niños y adolescents.

En este contexto se estimulan y promueven, asimismo, las actividades formativas externas de los miembros del equipo, en una diversidad de campos, todos en relación con nuestro tipo de trabajo. Un

mínimo de 30 horas anuales de formación específica es obligado para todos y cada uno de los profesionales que integran nuestro equipo.



La idea y el término **Educador Terapéutico** representa un intento de disminuir la brecha que se intuía (a partir de las reflexiones realizadas en el **Grupo Balint** por los educadores) entre las intervenciones psicoterapéuticas realizadas por los clínicos (psiquiatras/ psicólogos) y las actividades que realizan los educadores con los pacientes, al poner mas en valor los aspectos terapéuticos de estas últimas, teniendo en cuenta que según el modelo de Comunidad Terapéutica todo lo que ocurre es o puede ser terapéutico.

Pretende así mismo señalar más claramente que el perfil de niños y adolescentes con los que se trabaja en nuestros Hogares tiene en común el padecer algún trastorno mental grave que requiere de un abordaje terapéutico multidimensional y de unos objetivos terapéuticos a conseguir para plantear el alta de los mismos.

Este término no olvida tampoco el papel educativo que debe tener el personal que convive diariamente con los menores, fundamental para el desarrollo personal v social delos mismos.



Identidad del Educador Terapéutico

Cualidades que conforman y definen la identidad del Educador Terapéutico, tras la reflexión del propio Equipo:

- Responsabilidad
- Exigencia
- Compromiso
- Vinculación
- Acompañamiento
- Escucha atenta
- Cuidado
- Límites
- Respeto
- Buen Humor
- Sensibilidad
- Calidez
- Alegría
- Empatía
- Esfuerzo
- Esperanza
- Serenidad
- Capacidad de sorpresa y de aprendizaje
- Autocrítica